

# **La stratégie de Lisbonne**

Vue d'ensemble

# La stratégie de Lisbonne

- **2000:** Lancement de la stratégie de Lisbonne
- **2001:** Définition d'objectifs communs pour les systèmes d'Education et de Formation de l'Union Européenne
- **2002:** Programme de travail détaillé: "*Education & Formation 2010*"
- **2003:** Résolution du Conseil sur 5 Benchmarks (points de repères) pour l'Education et la Formation
- **2005:** Rapport intermédiaire

# 5 Benchmarks / Points de repères

- D'ici à 2010, tous les Etats membres devraient réduire de moitié au moins le nombre d'enfants quittant prématurément l'école, dans le but d'atteindre un taux européen moyen de 9% au maximum.
- D'ici à 2010, tous les Etats membres auront diminué de moitié au moins le déséquilibre hommes/femmes parmi les diplômés en mathématiques, sciences et technologie.
- D'ici à 2010, les Etats membres devraient garantir que le pourcentage moyen des 25-59 ans dans l'UE, ayant terminé un enseignement secondaire supérieur, atteigne 80 % ou plus.
- D'ici à 2010, le pourcentage de jeunes de 15 ans apprenant tardivement à lire et écrire (lecture et mathématiques) sera réduit de moitié au minimum.
- D'ici à 2010, le taux européen moyen de participation à la formation tout au long de la vie devrait atteindre au moins 15% de la population adulte en âge de travailler (25-64) et il ne devrait être inférieur à 10% dans aucun des pays de l'UE.

# Bilan à mi-parcours

## Message principal

- Nécessité d'agir vite – trop peu de progrès accomplis pour atteindre les 5 points de repères dans le domaine de l'Education et de la Formation
- Réforme du suivi – besoin de davantage de coordination

# Nouvelles initiatives

- Principes européens communs pour les compétences et certifications des enseignants
- Cadre de référence européen pour les compétences clés en matière d'Education et de Formation tout au long de la vie
- Le Cadre Européen des Certifications Professionnelles

# Les compétences clés des enseignants

- Travailler avec l'information, la technologie et la connaissance
- Travailler avec ses semblables – apprenants, collègues et autres partenaires éducatifs
- Travailler avec et dans la société – aux niveaux local, régional, national, européen et mondial

# **Compétences clés en matière d'Education et de Formation tout au long de la vie**

**L'avant-projet du cadre de référence définit  
8 compétences clés:**

- Communication dans la langue maternelle
- Communication dans une langue étrangère
- Mathématiques et compétences de base en sciences et technologie
- Compétence numérique
- Apprendre pour apprendre
- Compétences relationnelles et civiques
- Esprit d'entreprise
- Expression culturelle

# Cadre Européen de Certifications Professionnelles

- Un méta cadre rendrait possible la mise en relation des cadres et dispositifs de certification au niveau national et au niveau sectoriel
- Une série de points de référence communs - faisant référence à des résultats d'apprentissage et des niveaux de compétences relatifs à une certification obtenue au niveau national
- Des points de référence communs - intégrés dans une structure à 8 niveaux
- Les certifications individuelles accordées au niveau national devraient mentionner clairement le Cadre Européen de Certifications Professionnelles (CECP)
- Un traducteur (grille de lecture) et une référence commune pour l'assurance qualité
- Permettre aux individus de naviguer à l'intérieur de dispositifs complexes et d'un dispositif à l'autre, et situer leurs propres résultats d'apprentissage dans ce contexte élargi.

# Réformer la coordination

## ***Groupes d'"apprentissage en équipe" lancés en avril 2005***

- 1) Point de repère européen (benchmark) concernant la participation des adultes à l'Education et la Formation tout au long de la vie
- 2) Enseignants et entraîneurs
- 3) Faire le meilleur usage des ressources
- 4) NTIC (Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication)

## ***Groupes d'"apprentissage en équipe" lancés à l'été/début d'automne 2005***

- 5) Points de repère européens (benchmarks) concernant les enfants quittant l'école prématurément, l'alphabétisation
- 6) Compétences clés
- 7) Point de repère européen concernant le nombre total de diplômés en mathématiques, sciences et technologie, ainsi que le déséquilibre hommes/femmes

Les partenaires sociaux du *pays d'accueil* invités à participer à la planification d'activités basées sur l'apprentissage en équipe et à des visites d'études sur site sur le même thème.